

Nederlands als vreemde taal leren in een meertalige wereld: hoe en waarom?

DEGRAVE Pauline	UCLouvain, Louvain-la-Neuve, België
Louis Laetitia	UCLouvain, Louvain-la-Neuve, België
Hiligsmann, Philippe	Université du Luxembourg, Luxembourg, Luxembourg
Kántor-Faragó, Márta	Universiteit van Debrecen, Hongarije

Inleiding

De positie van het Nederlands naast het Engels en andere internationale talen staat steeds meer onder druk (Raad voor de Nederlandse Taal en Letteren, 2016). Dit roept belangrijke vragen op: waarom zouden leerlingen en studenten vandaag de dag nog kiezen voor Nederlands als vreemde taal in een globaliserende wereld? En welke didactische benaderingen en leermethoden zijn het meest geschikt, rekening houdend met die context?

De vraag naar het leren van het Nederlands in niet-Nederlandstalige regio's wordt regelmatig ter discussie gesteld (Huning, 2012; Hosea, 2012). Daarbij komt ook de rol van het Nederlands in de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten aan bod (Mettewie, 2015), evenals de manier waarop maatschappelijke behoeften het leren van de taal kunnen bevorderen (Degrave & Hiligsmann, 2022).

Naast de motivaties is het cruciaal om te bepalen welke leermethoden het meest effectief zijn, in een geglobaliseerde context. Ludieke werkvormen, zoals gamificatie (Kántor-Faragó, 2023) en het gebruik van muziek (Degrave, 2019), blijken een positief effect te hebben op het leren van het Nederlands. Verder kan worden overwogen of het Nederlands als zelfstandig vak moet worden onderwezen, of dat geïntegreerde benaderingen zoals CLIL (Hiligsmann et al., 2017) en DMI (Louis et al., 2024) betere alternatieven bieden.

In dit panel willen we de uitdagingen van het leren van het Nederlands als vreemde taal in 2025 onder de loep nemen. We bespreken de beweegredenen van verschillende NVT-doelgroepen en de effectieve didactische methodologieën.

Dit panel biedt een platform om de toekomst van het Nederlands als vreemde taal in meertalige contexten te verkennen en nodigt deelnemers uit om ervaringen en inzichten te delen over hoe het Nederlands als vreemde taal kan blijven floreren in een meertalige wereld.

NVT- en NT2-docenten en -onderzoekers worden uitgenodigd om aan het panel deel te nemen, om een zo breed mogelijke kijk op het onderwerp te werpen.

Omschrijving bijdragen

Dit panel biedt een gevarieerd programma met bijdragen van deskundigen op het gebied van Nederlands als vreemde taal.

Eerst zal worden ingegaan op de maatschappelijke en professionele behoeften van het Nederlands in niet-Nederlandstalige regio's en hoe deze in het talenbeleid en onderwijs geïntegreerd kunnen worden. Daarna zullen we focussen op de ervaringen van leerders en leerkrachten Nederlands in een NVT-context, met een focus op motivaties, uitdagingen en didactische praktijken binnen zowel traditioneel als immersieonderwijs op het niveau van het verplicht en hoger onderwijs. Verder zal ook aandacht worden besteed aan het hoger onderwijs, met een analyse van het profiel, de motivaties en de moeilijkheden van studenten Nederlands of van de studenten die les krijgen in het Nederlands binnen een Dutch Medium Instruction (DMI)-context.

De indieners van dit panel zullen focussen op de situatie in Franstalig België maar contact is al opgenomen met onderzoekers uit andere NVT-contexten zodat we een zo volledig mogelijk beeld van de problematiek kunnen schetsen. Andere sprekers worden ook uitgenodigd om deel te nemen. Hun bijdragen zullen helpen om de uitdagingen van het leren van Nederlands als vreemde taal vanuit diverse perspectieven, zowel op didactisch als taalkundig vlak, te belichten.

Staat het panel open voor het toevoegen van bijdragen van andere sprekers?

Ja. Ons doel is om een zo breed mogelijke kijk op het onderwerp te kunnen werpen. Het is daarom belangrijk dat sprekers uit diverse regio's/landen en met verschillende achtergronden (zoals leerkrachten docenten of onderzoekers in het NVT, eventueel NT2 domein) aan het panel kunnen deelnemen.

Bronnenlijst

Candido, E. (2023). Met Nederlands open je deuren: Waarom Nederlands in het Duitse grensgebied onderwezen wordt. *Levende Talen Magazine*, 110(8), 12-15.

Degrave, P. (2019). Music in the foreign language classroom: How and why. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(3), 412-420.

Degrave, P., & Hiligsmann, P. (2022). De behoefte aan vreemde talen van jonge universitair opgeleiden op de werkvloer in Franstalig België. *Verlagen & Mededelingen van de Koninklijke Academie voor Nederlandse Taal en Letteren*.

Hiligsmann, P., Van Mensel, L., Galand, B., Mettewie, L., Meunier, F., Sczmalec, A., & Simonis, M. (2017). Assessing Content and Language Integrated Learning (CLIL) in the French-speaking Community of Belgium: linguistic, cognitive and educational perspectives. *Cahiers du GIRSEF*, 109, 1-24.

Hosea, C. (2012). Nederlands leren in de VS. *Les*, 30(178), 11.
https://www.tijdschriftles.nl/inhoud/tijdschrift_artikel/LE-30-178-11/Nederlands-leren-in-de-VS

Hüning, M. (2012, 7 juni). *Is er een toekomst voor de neerlandistiek 'extra muros'?* Neerlandistiek.
<https://neerlandistiek.nl/2012/06/matthias-huning-is-er-een-toekomst-voor-de-neerlandistiek-extra-muros/>

Kántor-Faragó, M. (2023). Gamificatie in de methode in het NVT-onderwijs: Onderzoek naar het gebruik van het programma HANNA en de applicatie MONDLY bij scholieren Nederlands. *Acta Neerlandica*, (20), 107-126.

Louis, L., Degrave, P., & Hiligsmann, P. (2024). EMI and DMI, an elitist language learning approach? An investigation of students' socio-economic and language profiles. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-21.

Mettewie, L. (2015). *Apprendre la langue de « l'Autre » en Belgique : la dimension affective comme frein à l'apprentissage*. *Le Langage et l'Homme*, 50(2), 23-42.