

Submission 34

**Interculturele competentie: formulering voor de Surinaamse student**

Sita Doerga Misier <sup>1</sup>, [Andrea Bosch](#) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Anton de Kom Universiteit van Suriname, Paramaribo, Suriname*

<sup>2</sup> *Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur, Paramaribo, Suriname*

Suriname is een multiculturele samenleving (Menke, 2016), van oudsher ook zo bestempeld. De geschiedenis van het land kenmerkt zich door een samenkost van groepen mensen die om diverse redenen door dezelfde kolonisator zijn binnengebracht. Na ongeveer 159 jaren is Suriname ogenschijnlijk een toonbeeld van multiculturaliteit. (Over)leven in een multiculturele samenleving brengt zijn eigen uitdagingen met zich mee. De kansen voor integratie zijn evenveel aanwezig als de valkuilen zoals segregatie. Er zijn in de historie van multiculturele samenlevingen voorbeelden genoeg om deze stelling te ondersteunen en uit observaties blijkt dat dit ook voorkomt in verschillende dimensies. Op persoonlijk niveau (het niveau van een individu) is het onmogelijk niet intercultureel betrokken te zijn. Sinds kleinsaf aan leren kinderen op school om te gaan met vriendjes en vriendinnetjes die een hele andere kleur, eet- en leefgewoonte hebben. Er wordt gevoeglijk van uitgegaan dat individuen intercultureel competent zijn, omdat het de dagelijkse realiteit is. Je bent intercultureel competent als je de kennis, houding en vaardigheden bezit waardoor je succesvol kunt omgaan met mensen van andere (talige en culturele) achtergronden. Je neemt verder een open en geïnteresseerde houding aan. Bovendien bezit je de (algemene) kennis van taal, cultuur en communicatie en het belangrijkste is dat je beschikt over de vaardigheden voor communiceren en samenwerken in internationale contexten. Reciprociteit is een verborgen eis in deze communicatie. De aanwezigheid van historische en koloniale patronen is echter ook een aspect dat niet onderschat mag worden in de pragmatische kant van de communicatie. Het Surinaams-Nederlands en het Sranan, de lingua franca, kunnen zeker als kracht dienen in de communicatie, maar wordt dit ook zo ervaren door de sprekers van deze talen? Dit onderzoek beoogt na te gaan welke denkbeelden (ideologieën) ten grondslag kunnen liggen aan de formulering van succesvolle interculturele competentie voor de Surinaamse student.