

Submission 41

Spreekdurf in lockdown?
Affectieve variabelen in een e-tandemproject

Ilias Vierendeels, Laurence Mettewie

Universit  de Namur, Namur, België

In het vreemdetalenonderwijs, of dat nu fysiek of (gedwongen) digitaal plaatsvindt, is het gunstig om een omgeving te creëren waarin leeders controle kunnen krijgen over invloedrijke emoties als foutenangst, onzekerheid, durf, plezier en succesbeleving. Uit onderzoek blijkt immers al langer dat zulke Foreign Language Anxiety en Foreign Language Enjoyment direct gelinkt zijn aan leerdermotivatie en de uitkomsten van het leerproces (e.g. Dewaele, 2019; Dewaele & MacIntyre, 2014; D rnyei & Ryan, 2005). Resnik en Schallmoser (2019) suggereren dat e-tandems, afhankelijk van de taak en de deelnemersachtergrond, mee voor zo'n stimulerende leeromgeving kunnen zorgen. In deze presentatie bespreken we daarom wat de impact is van een academisch, niettemin informeel, e-tandemproject op affectieve leerdervariabelen.

De e-tandem verloopt tussen bachelorstudenten Frans aan een Nederlandse universiteit en bachelorstudenten Nederlands aan een Franstalig-Belgische universiteit. Daarbij voeren ze in vaste duo's wekelijks onlinegesprekken in elkaars doeltaal. Hoewel het project een verplicht cursusonderdeel is, richt het zich hoofdzakelijk op vrijheid, zelfstandigheid en betrokkenheid in het eigen leerproces en dat van de tandempartner. Bijgevolg worden de studenten op het niveau van organisatie, gespreksinhoud en taalvaardigheid slechts minimaal gecontroleerd. Voor drie cohorten (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022; n=91) is een vragenlijst opgesteld met, naast persoonlijke achtergrondvariabelen, 73 rapporteer-, open- en meerkeuzevragen over emoties, spreekdurf, gepercipieerde vooruitgang en attitudes t.a.v. het project en de doeltaal. De enquêtes zijn onderworpen aan statistische analyses en kwalitatieve content analysis (N-Vivo).

Resultaten geven aan dat peercontact gericht op autonomie, informaliteit en interculturaliteit kan bijdragen tot een stimulerende en emotioneel controleerbare leeromgeving voor vreemdetaalverwerving, in tijden van lockdown en afstandsonderwijs, maar ook in tijden van contactonderwijs.

** Op zekere termijn zouden we een publicatie in IN voor ogen hebben **

Referenties

- Dewaele, J-M. (2019). The Effect of Classroom Emotions, Attitudes Toward English, and Teacher Behavior on Willingness to Communicate Among English Foreign Language Learners. *Journal of Language and Social Psychology*, 38(4), 1-13.
- Dewaele, J-M., & MacIntyre, P. (2014). The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237-274.
- D rnyei, Z., & Ryan, S. (2015). *The Psychology of the Second Language Learner Revisited*. Routledge.
- Resnik, P., & Schallmoser, C. (2019). Enjoyment as a key to success? Links between e-tandem language learning and tertiary students' foreign language enjoyment. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(3), 541-564.