

Submission 44

Voortvarend omdraaien
Uitdagingen en kansen van een *flipped classroom*

Julia Sommer

Universität Wien, Wenen, Oostenrijk

Colleges zijn voortdurend onderhevig aan veranderingen. Niet alleen de (culturele) achtergronden, competenties en verwachtingen van de studenten veranderen met het semester, ook de technologische mogelijkheden, de didactische inzichten en het onderwijsmateriaal ontwikkelen zich continu en zorgen ervoor dat de docenten alsmaar bezig zijn te evalueren, de zeilen bij te zetten en een nieuwe koers te varen.

Een aantal jaren geleden ben ik begonnen het concept *flipped classroom* in mijn colleges taalverwerving toe te passen om tijd te creëren voor activerende werkvormen, zoals het coöperatieve, collaboratieve en probleemgestuurde leren. Ook wilde ik meer ruimte maken om andere cognitieve vaardigheden in de les te kunnen oefenen, zoals het toepassen, analyseren, evalueren en creëren van kennis in plaats van het onthouden en begrijpen uit een traditionele onderwijssituatie.

Mijn eerste ervaringen met deze omgedraaide didactische aanpak heb ik tijdens het vorige IVN-colloquium in 2018 en in *Nachbarsprache Niederländisch* (Sommer, 2019, pp. 167-175) gepresenteerd. Intussen heb ik nieuwe ervaringen opgedaan. Hierbij had ik niet enkel de wind in de zeilen. Bezuinigingen, het plotseling noodzakelijke afstandsonderwijs en digitale colleges zorgden voor nieuwe uitdagingen, maar ook voor nieuwe kansen. Het concept *flipped classroom* bleek zinvol en nuttig te zijn, maar uiteraard niet helemaal zonder wind tegen.

Aan de hand van enkele concrete voorbeelden uit mijn colleges wil ik onder andere het volgende laten zien:

- Welke inzichten uit de digitale lespraktijk verdienen een (voorlopig) vaste plaats in colleges taalverwerving op locatie?
- Onder welke voorwaarden kan een *flipped classroom* een meerwaarde opleveren?
- Onder welke omstandigheden is het zinvol om het concept *flipped classroom* weer terug te draaien?

Vermelde publicatie:

Sommer, Julia (2019). College op z'n kop? Taalverwerving Nederlands aan de universiteit in een flipped classroom. *Nachbarsprache Niederländisch*, 2019(34), 167-175.