

**Submission 81**

**Pluricentrisch Nederlands in het universitaire onderwijs: recente ontwikkelingen**

Truus De Wilde, Matthias Hüning

*Freie Universität Berlin, Berlin, Duitsland*

Het pluricentrisch karakter van het Nederlands werd in de laatste jaren in taalwetenschappelijke publicaties herhaaldelijk onderzocht en is intussen ook in het beleid en de visieteksten van de Taalunie verankerd. Met het project Dutch++ hebben we een tiental jaar geleden de vertaalslag naar de klas gemaakt. In het kader van een project met de steun van de Europese Commissie hebben we toen een e-learning-site geconcipieerd, die we nu inhoudelijk herwerken en technisch updaten (Grant Agreement-nr.: 2011 – 4037 / 001 – 001).

Daarbij proberen we de nieuwste theoretische ontwikkelingen rond het concept mee te nemen. Want over de bruikbaarheid van een concept dat stoelt op het absolute karakter van nationale grenzen wordt terecht heftig gediscussieerd. Alternatieve benaderingen van variatie (die bijv. onder de noemer 'pluriarealiteit' vallen) zijn geschikt om de ideeën over variatie binnen (nationale) standaardtalen beter te vatten (vgl. bijv. recent onderzoek van Stefan Elspaß of Christa Dürscheid). Bovendien is gebleken dat de monolinguale focus die gepaard gaat met 'pluricentriciteit' vaak beperkend werkt, niet alleen in het onderzoek, maar ook in het onderwijs. Het samenspel van verschillende talen verdient ook binnen een nationale context meer aandacht. Tenslotte is duidelijk geworden dat het reflecteren van de zogenaamde 'standaardtaalideologie' en de daarmee gepaard gaande attitudes van docenten en studenten positieve effecten heeft op het beschrijven en het bestuderen van pluricentriciteit (zoals o.a. aangetoond door het proefschrift van Truus De Wilde). Attitudeonderzoek (zoals bijv. dat van Stefan Grondelaers en Roeland van Hout) is van groot belang als we de variatie binnen de standaardtaal beter willen begrijpen.

Tien jaar geleden diende 'pluricentriciteit' als centraal uitgangspunt voor Dutch++, nu zullen we de nuanceringen en wijzigingen die dit concept betreffen, meenemen in de herwerking.

In onze lezing zullen we de relaunch van het Dutch++-project presenteren en daarbij ingaan op de genoemde conceptuele wijzigingen rond het thema 'pluricentriciteit'. We zullen laten zien welke impact deze wijzigingen kunnen hebben voor het universitaire onderwijs in taalkunde en taalverwerving.